

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**CENTRUM KSZTAŁCENIA
ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO
W TUCHOWIE**

rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. Poz. 1449).
- Statut Technikum w Tuchowie, oraz Statut Branżowej Szkoły I stopnia w Tuchowie

oraz:

- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2025 r. poz. 1195)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

I Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Z analizy tych dokumentów wynika, że rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu. Uczeń postrzegany jest w kategoriach podmiotowości, czego konsekwencją jest poszanowanie jego godności, praw i wolności. Nauczyciel staje się nie tylko dydaktykiem, lecz także instruktorem, trenerem, opiekunem, autorytetem, doradcą i przewodnikiem wspierającym dziecko we wszechstronnym rozwoju. Nauczanie, kształcenie umiejętności i wychowanie to obszary jego pracy. Działalność edukacyjna szkoły to nie tylko szkolny

zestaw programów nauczania, ale również szkolny program wychowawczy i profilaktyczny. Oba te dokumenty, opracowane przez wszystkich nauczycieli we współpracy z rodzicami i uczniami, powinny być znane i dostępne społeczności szkolnej.

Wychowanie rozumiane jest jako proces wspierania młodego człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej (art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o wnioski z diagnozy programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzonego na podstawie obserwacji, analizy dokumentów (analiz frekwencji, efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej), wywiadów i rozmów.

Według dokonanej oceny, wyodrębniono mocne strony szkoły:

1. w szkole panuje przyjazna i bezpieczna atmosfera, która sprzyja wszechstronnemu rozwojowi ucznia i pogłębianiu relacji społecznych,
2. dobra zdawalność egzaminów maturalnych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, co potwierdza efektywność nauczania
3. wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach przez psychologa, pedagoga i innych pracowników szkoły oraz rodziny,
4. indywidualizacja w procesie nauczania,
5. bogata oferta wydarzeń kulturalnych, patriotycznych i sportowo-rekreacyjnych,
6. duża aktywność społeczna naszych uczniów, angażowanie się w działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły,
7. rozwijająca się wewnętrzna infrastruktura szkoły,
8. promowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających podejmowania zachowań ryzykownych, między innymi poprzez spotkania z ciekawymi gośćmi,

Dokonana analiza pozwoliła również na wyodrębnienie czynników ryzyka:

1. zbyt długie spędzanie wolnego czasu w „sieci”
2. stosowanie substancji psychoaktywnych: napojów energetyzujących, papierosów, alkoholu przez uczniów
3. przekonanie o posiadaniu wystarczającej wiedzy o mechanizmach uzależnienia
4. brak zainteresowań, pasji, brak konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego,
5. niska motywacja do nauki
6. niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce
7. negatywne myślenie o sobie, niezadowolenie z siebie i swojego życia
8. niska frekwencja,
9. nieumiejętność dobrego wykorzystywania czasu wolnego.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania wychowawcze, zgodnie z dokonaną ewaluacją, będą ukierunkowane na:

- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań,
- formowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- tworzenie klimatu sprzyjającego zdrowiu psychicznemu,
- budowanie właściwych relacji społecznych w klasie, poprzez podejmowanie działań integrujących zespół klasowy,
- propagowanie wzajemnego szacunku i tolerancji,
- promowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i udzielaniu pomocy, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami (wskazane jest aby zaplanowane działania skierowane na niesienie pomocy uczniom i rodzicom były realizowane przy współpracy z innymi placówkami i podmiotami świadczącymi pomoc na rzecz szkoły),
- angażowanie rodziców w życie szkoły,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Należy również uwzględnić w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego podstawowe kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

II Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka. Jesteśmy placówką o szerokim wachlarzu edukacyjnym wychodzącym naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom młodzieży, kształcimy na poziomie technikum oraz klasy branżowej.

Wychowując, pragniemy ukształtować młodego człowieka otwartego na innych, aby był świadomy, że prawa, z których korzysta, są również prawami jego rówieśników i całej społeczności. Kształcąc, pragniemy przekazać wiedzę i umiejętności, aby był przygotowany do pracy w wyuczonym zawodzie oraz do podjęcia nauki w szkołach wyższych.

Naszym celem jest wychowanie dobrego, odpowiedzialnego, wykształconego młodego człowieka wyposażonego w wiedzę i umiejętności niezbędne do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w zmieniającym się świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych, które pozwolą mu na odniesienie sukcesu oraz na realizację marzeń.

Misją naszą jest również wychowanie młodego człowieka świadomego więzi z narodem, znającego jego historię, tradycję i kulturę. Zadaniem szkoły jest kształtowanie świadomych i aktywnych postaw patriotycznych, ze szczególnym uwzględnieniem historycznych sylwetek patronów szkoły.

We wszystkich działaniach kierujemy się wartościami uznawanymi za najważniejsze: patriotyzm, bezpieczeństwo, odpowiedzialność, rodzina, szacunek dla drugiego człowieka, sprawiedliwość, prawda, tolerancja.

III Model absolwenta:

Absolwent naszej szkoły powinien umieć:

- być przygotowanym do funkcjonowania w demokratycznym społeczeństwie, znać i szanować

- historię i kulturę narodową, być patriotą,
- znaleźć się w rzeczywistości XXI w.,
 - adaptować się do wymagań wybranej uczelni,
 - wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
 - korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
 - jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie,
 - bronić swoich racji,
 - reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi,
 - przestrzegać zasad tolerancji
 - przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury,
 - budować relacje interpersonalne,
 - korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu,
 - spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie,
 - aktywnie uczestniczyć w życiu swojego kraju,
 - znać obce języki i być obywatelem Europy.

IV Cele i zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły:

Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym i społecznym poprzez redukowanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących. W tym celu szkoła podejmie następujące działania, mające na celu pomoc uczniom w ukształtowaniu pożądanych przez nich cech osobowości:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano problemy emocjonalne oraz poważne trudności z zachowaniem,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego,
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,

- wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży poprzez pedagogizację rodziców, porady, konsultacje i zajęcia psychoedukacyjne, angażowanie rodziców w życie szkoły.

V Struktura oddziaływań wychowawczych

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wykonują pozostałe zadania wynikające z potrzeb szkoły.

Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawcy dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych - profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- inspirować i organizować, w porozumieniu z dyrektorem, życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
- uczestniczyć w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracować z nauczycielami i radą pedagogiczną,
- prowadzić akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentować postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propagować ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dbać o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacać jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pracownicy szkoły:

- dbać o bezpieczeństwo w szkole i godne warunki nauki i pracy,
- wdrażać działania prozdrowotne skutecznie obniżające ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych,
- reagować na przejawy zachowań ryzykownych/niekulturalnych uczniów,
- reagować zgodnie z procedurami na sytuacje związane z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia w szkole,

- wspierają uczniów, pomagają rozwiązywać zgłaszane trudności,
- są wrażliwi i zwracają uwagę na kulturę zachowań uczniów,
- współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami, pedagogami, psychologiem szkolnym, informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu w szkole,
- są życzliwi i wspierający dla wszystkich podmiotów środowiska szkolnego.

VI Kalendarz uroczystości szkolnych

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Udział w uroczystych gminnych obchodach upamiętniających rocznicę wybuchu II Wojny Światowej
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych na cmentarzu legionistów w Łowczówku
- Dzień Edukacji Narodowej
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego
- Udział w powiatowych obchodach Narodowego Święta Niepodległości
- Mikołajki dla uczniów naszej szkoły
- Szkolne i klasowe spotkania opłatkowe
- Szkolne walentynki
- Dni otwarte szkoły
- Udział uczniów w akcji honorowego krwiodawstwa
- Pożegnanie abiturientów
- Udział w uroczystościach gminnych z okazji Konstytucji 3 maja
- Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, sportowych oraz olimpiadach zawodowych
- Realizacja projektów edukacyjnych
- Wycieczki klasowe integracyjne i przedmiotowe
- Dzień sportu
- Zakończenie roku szkolnego

VII Szczegółowe cele wychowawcze:

1. Sfera intelektualna:

- dbałość o efekty kształcenia potwierdzone wynikami egzaminów zewnętrznych,
- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

1. Strefa społeczna:

- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- kształtowanie postaw społecznych, respektowanie norm społecznych, uczenie odpowiedzialności.

2. Strefa fizyczna:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

3. Strefa emocjonalna:

- dbałość o dobrostan psychiczny uczniów,
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

4. Strefa duchowa:

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
- kształtowanie postaw otwartości i tolerancji oraz poszanowania dla odmienności wynikającej z różnic kulturowych i etnicznych.

VIII Planowane działania profilaktyczno – wychowawcze i sposób ich realizacji:

OBSZAR ROZWOJU	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
B E Z P I E C Z E Ń S T W O	1) Zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi w szkole.	• zapoznanie z zasadami korzystania z sal /pracowni szkolnych/pomieszczeń warsztatowych/oraz sprzętów i pomocy dydaktycznych • zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych • zapoznanie z zasadami poruszania się na terenie szkoły i wokół szkoły	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie pracowni, pomieszczeń warsztatowych, społeczny inspektor BHP
	1) Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, nauczycielom i pracownikom.	• opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw • monitoring wizyjny terenu szkoły • reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu szkoły • lekcje edukacji dla bezpieczeństwa – pierwsza pomoc • ćwiczenia ewakuacyjne	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele przedmiotowi
	2) Zapoznanie z możliwością skorzystania z różnych form pomocy materialnej (bezpieczeństwo socjalne).	• rozpoznanie potrzeb poprzez ankiety, rozmowy indywidualne • informowanie o możliwościach skorzystania z pomocy- spotkania z pedagogiem, informacje na stronie szkoły i facebooku • zebrania rodziców	wychowawcy klas, pedagog
	3) Rozwijanie wiedzy nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich za wykroczenia i czyny karalne.	• spotkania tematyczne z funkcjonariuszami policji	pedagog
	4) Dbałość o bezpieczeństwo uczniów w ruchu drogowym.	• lekcje wychowawcze, lekcje przepisy ruchu drogowego, • spotkania z funkcjonariuszami policji	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi

	5) Bezpieczne korzystanie z zasobów w sieci.	• lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, na temat świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie • lekcje wychowawcze na temat cyberprzemocy • spotkania z funkcjonariuszami policji	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi
R O Z W Ó J S P O Ł E C Z N Y	1) Adaptacja i integracja uczniów w środowisku szkolnym.	• wyjścia integracyjne/zajęcia integracyjne • lekcje wychowawcze budujące pozytywne relacje • spotkania z pedagogiem szkolnym	wychowawcy klas, pedagog
	1) Rozwijanie uczucia przynależności do społeczności szkolnej.	• lekcje wychowawcze zaznajamiające z zasadami funkcjonowania szkoły oraz z podstawowymi normami prawnymi, zawartymi w dokumentacji szkolnej (statucie szkoły, procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych)	wychowawcy klas, nauczyciele
	2) Kształtowanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości i wzmacnianie postawy asertywnej.	• lekcje wychowawcze służące samopoznaniu • stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesów na różnych płaszczyznach • nagradzanie	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog
	3) Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	• spotkania z doradcą zawodowym • lekcje z podstaw przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych • współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy • udział w wydarzeniach: targi pracy, Salon Maturzystów w Krakowie • spotkania z przedstawicielami pracodawców, Urzędu Pracy oraz uczelni wyższych	wychowawcy klas, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi
	4) Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie obowiązku szkolnego.	• analiza frekwencji uczniów, sporządzanie comiesięcznych zestawień obecności • systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów • konsekwentne stosowanie kar statutowych wobec uczniów niestosujących się do obowiązków szkolnych	wychowawcy klas, pedagog, dyrektor ds. wychowawczych

	5) Uczenie umiejętności społecznych – porozumiewania się, współpracy w zespole, radzenia sobie w sytuacjach stresujących.	• lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji interpersonalnej • lekcje wychowawcze dotyczące savoir vivru na co dzień • zajęcia na temat radzenia sobie z własnymi emocjami • przeciwdziałanie przejawom agresji – rozwijanie postawy tolerancji, współpracy, gotowości do dialogu i negocjacji • wspólne organizowanie imprez okolicznościowych szkolnych i klasowych – uczenie odpowiedzialności za powierzone zadania • indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog
	6) Kształtowanie postawy odpowiedzialności.	• egzekwowanie przestrzegania procedur a w przypadku ich łamania stosowanie gradacji kar zapisanych w statucie szkoły • uczenie odpowiedzialności za swoje codzienne wybory, w tym związane z procesem uczenia	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele
	7) Kształtowanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.	• lekcje wychowawcze na temat zasad savoir vivru • ukazywanie uczniom właściwego zachowania	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog
	8) Uczenie zasad samorządności i demokracji.	• demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Gminy	dyrekcja, wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
	9) Zaznajomienie uczniów z zakresem praw i obowiązków oraz z Deklaracją Praw Człowieka.	• zajęcia z wychowawcą	wychowawcy klas

	10) Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.	• świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych • lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu • lekcje historii, j. polskiego, wos, • wystawy tematyczne/historyczne, • udział młodzieży w uroczystościach patriotycznych w szkole i w regionie • wycieczki edukacyjne	wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele przedmiotowi
	11) Kształtowanie postaw obywatelskich poprzez tworzenie i kultywowanie tradycji szkolnych, regionalnych.	• szkolne obchody święta Komisji Edukacji Narodowej • święto patronów szkoły połączone ze ślubowaniem uczniów klas pierwszych • mikołajki, • wigilie klasowe, szkolne • dni otwarte szkoły, • pożegnanie maturzystów	
	12) Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	• lekcje geografii, biologii • organizowanie akcji ekologicznych: zbiórek baterii, nakrętek • uczestnictwo w akcji sprzątanie świata • udział w projekcie ekologicznym „Bądź Eko”	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi
	13) Dbałość o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i pracowników	• upowszechnianie i stosowanie podstawowych zasad higieny: częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania oczu, nosa i ust, regularne czyszczenie pomieszczeń	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele
	14) Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez edukację teatralną, filmową, muzyczną i artystyczną.	• lekcje plastyki • wyjścia do kina • wyjazdy do muzeów i udział w lekcjach muzealnych • zwiedzanie i organizowanie wystaw • spotkania z twórcami sztuki, ludźmi nauki i kultury • organizowanie i udział w konkursach	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi
	15) Kształtowanie postaw społecznych otwartych na działanie na rzecz innych.	• wolontariat na rzecz potrzebujących • uczestnictwo w akcjach charytatywnych • szkolne koło PCK i HDK	wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i szkolnych kół PCK i HDK, pedagog

	16) Ułatwienie uczniom z Ukrainy i innych krajów integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji	- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - zachęcanie uczniów z Ukrainy i innych krajów do integrowania się z nowym środowiskiem - przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne)	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog
P R O M O C J A Z D R O W I A	1) Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, aktywność fizyczna.	- lekcje wychowania fizycznego - zajęcia sportowe, pozalekcyjne - międzyklasowe oraz międzyszkolne szkolne zawody sportowe - lekcje wychowawcze	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi
	1) Promowanie zasad zdrowego odżywiania.	- lekcje biologii - lekcje przedmiotowe przygotowujące do zawodu: kucharz - lekcje wychowawcze - zapewnienie uczniom wyżywienia na stołówce szkolnej - pozyskiwanie środków na dofinansowanie kosztów obiadów dla uczniów z najuboższych rodzin	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog
	2) Działania mające na celu zapobieganie chorobom.	- realizacja programów profilaktycznych - organizowanie pogadanek i lekcji poświęconych zdrowemu stylowi życia, zachowaniu higieny osobistej, chorobom cywilizacyjnym - objęcie opieką pielęgniarską uczniów z dysfunkcjami zdrowotnymi.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pielęgniarka szkolna, pedagog
	3) Dostarczanie uczniom, rodzicom, wiedzy na temat środków uzależniających - przyczyn, objawów, konsekwencji.	- lekcje wychowawcze uświadamiające zagrożenia związanych ze środkami uzależniającymi (narkotykami, dopalaczami, alkoholem, papierosami, e-papierosami) - lekcje WDŻ - spotkania ze specjalistami - prezentacje wizualne dotyczące problemu uzależnień, np. gazetki ścienne - indywidualne rozmowy	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pielęgniarka szkolna, pedagog

		4) Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	• lekcje wychowawcze • spotkania ze specjalistami • rozmowy indywidualne	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog
		5) Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	• indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami • ustalenie zakresu dalszych działań • dalsze postępowanie według ustaleń	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog
W S P O M A G A N I E U C Z N I A S P E C J A L N Y M I	P O T R Z E B A M I E D U K A C Y J N Y M I	1) Działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.	• powołanie zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapoznanie się uczących z opiniami i orzeczeniami • rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów, organizowanie pomocy • udzielanie pomocy uczniom – w formie zajęć rewalidacyjnych, konsultacji itp.	dyrekcja, koordynatorzy zespołów, wychowawcy klas, nauczyciele członkowie zespołów, pedagog, psycholog
		1) Nauczanie dostosowane do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	• opracowywanie IPET i WOPFU • współpraca w zespole pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz z poradnią psychologiczno-pedagogiczną • współpraca z rodzicami • dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia (każdy nauczyciel)	dyrekcja, koordynatorzy zespołów, wychowawcy klas, nauczyciele członkowie zespołów, pedagog, psycholog
		2) Integracja uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z rówieśnikami	• zachęcanie do aktywnego udziału w życiu klasy, szkoły • powierzanie zadań na miarę możliwości, dbanie doświadczenie sukcesu	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog

IX Ewaluacja

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji działań pedagogicznych. Za monitorowanie odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Celem ewaluacji jest określenie efektywności działań profilaktycznych w szkole.

Ewaluacja programu wychowawczego odbywa się poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu roku